

Conceptualisation d'un protocole d'intervention soutenu par le numérique pour les élèves en refus scolaire anxieux

Angélique Ferrandon-Vépière (2e année)
LIST3N—Université de Technologie de Troyes

INTRODUCTION

Définition du RSA :

« *Ce sont des élèves qui pour des raisons irrationnelles refusent d'aller à l'école et qui s'opposent avec des signes de panique quand on essaie de les y forcer* ».

Prévalence : 1 à 5% (pop. scolaire) Chiffres en augmentation



METHODOLOGIE

Entretiens semi-directifs des personnels de l'Education nationale

- (1) les connaissances des personnels sur le RSA
- (2) leurs usages du numérique
- (3) les différents liens sociaux qui subsistent pour les élèves pendant la phase de RSA

Entretiens semi-directifs auprès des élèves en RSA et des familles

- (a) leurs difficultés
- (b) leurs besoins et les facteurs facilitants à l'école
- (c) leur utilisation des technologies numériques

RESULTATS

Les difficultés des acteurs de l'Ecole

- ▶ Difficulté pour maintenir le lien dans la durée
- ▶ Continuité pédagogique difficile à assurer
- ▶ Manque de temps et de moyens
- ▶ Manque de formation et d'information sur le RSA
- ▶ Utilisation du numérique difficile à mettre en œuvre

Les besoins des élèves en RSA

- ◀ Accélérer la prise en charge en l'établissement
- ◀ Guider l'élève dans son parcours scolaire
- ◀ Assurer la continuité dans le temps
- ◀ Faciliter la transmission des cours
- ◀ Utiliser le numérique

DISCUSSION ET PROPOSITIONS

1

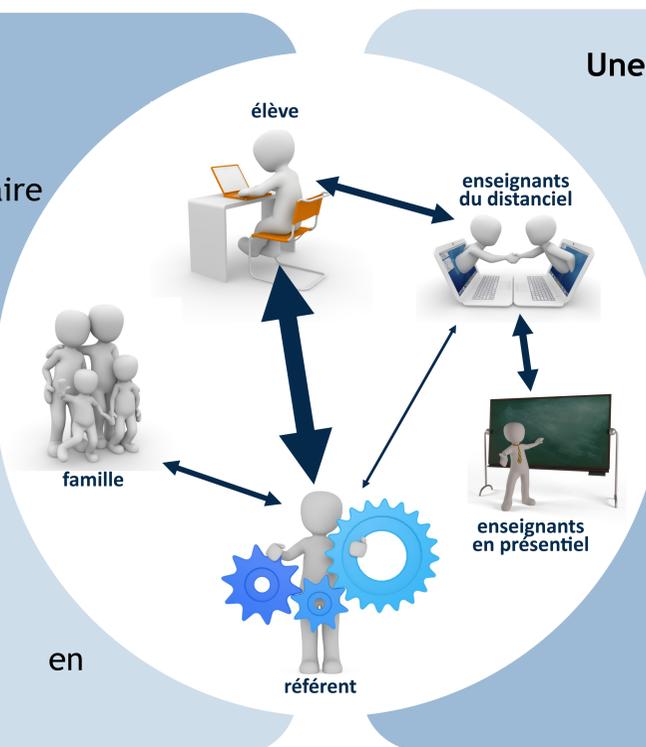
Dépistage de l'élève en RSA

Différencier l'absentéisme scolaire grâce au test SCREEN¹
Adapter la scolarité de l'élève

2

Un référent facilitateur pour la communication et le suivi

Assurer la communication grâce à un référent³
Coordonner les enseignements en distanciel et en présentiel



Une organisation de l'enseignement mixte

3

Aménager l'emploi du temps
Utiliser le numérique²

Le numérique comme outil pédagogique

4

Mobiliser des enseignants pour alimenter les cours en distanciel
Favoriser l'autonomie
Evaluer autrement⁴

CONCLUSION

Possibilité de maintenir la scolarité des élèves en RSA avec un enseignement mixte

Pratiques pédagogiques à faire évoluer

REFERENCES

1 . Gallé-Tesson M (2015) Création et validation d'un questionnaire de repérage du refus scolaire anxieux : la School REFusal EvaluatioN (SCREEN)

2 . Mercier C (2022) La classe virtuelle: un outil au service du raccrochage scolaire? In: Colloque international "Décrochage scolaire": quels enjeux aujourd'hui? Quelles pratiques éducatives? Quels partenariats? Quels effets sur les apprentissages? Angers, Université catholique de l'Ouest (UCO), France

3 . Guerra J, Bright D (2021) Anxiety-Based School Refusal: Implications for School Counselors. Journal of School Counseling Vol19

4 . Havik T, Bru E, Ertesvåg SK (2015) School factors associated with school refusal - and truancy-related reasons for school non-attendance. Soc Psychol Educ 18:221-240. <https://doi.org/10.1007/s11218-015-9293-y>